

Documento di valutazione per la scuola primaria

ITALIANO– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO– CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO – CLASSE 3^A

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO– CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO– CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

MATEMATICA – CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Numeri e calcolo Spazio e misure Relazioni, dati, previsioni e problemi
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Numeri e calcolo Spazio e misure Relazioni, dati, previsioni e problemi
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Numeri e calcolo Spazio e misure Relazioni, dati, previsioni e problemi
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Numeri e calcolo Spazio e misure Relazioni, dati, previsioni e problemi
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Numeri e calcolo Spazio e misure Relazioni, dati, previsioni e problemi
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

INGLESE– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto – (Ascoltare e comprendere dialoghi e storie) Parlato – (Produrre messaggi)
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE– CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto – (Ascoltare e comprendere dialoghi e storie) Parlato – (Produrre messaggi)
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE– CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto – (Ascoltare e comprendere dialoghi e storie) Parlato – (Produrre messaggi) Scrittura - (Scrivere brevi testi le strutture grammaticali e le funzioni comunicative apprese) Lettura – (Leggere brevi testi)
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE– CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto – (Ascoltare e comprendere dialoghi e storie) Parlato – (Produrre messaggi) Scrittura - (Scrivere brevi testi le strutture grammaticali e le funzioni comunicative apprese) Lettura – (Leggere brevi testi)
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE– CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto – (Ascoltare e comprendere dialoghi e storie) Parlato – (Produrre messaggi) Scrittura - (Scrivere brevi testi le strutture grammaticali e le funzioni comunicative apprese) Lettura – (Leggere brevi testi)
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

STORIA– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA– CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA– CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA– CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA– CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

GEOGRAFIA– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

SCIENZE– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE– CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE– CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

ARTE E IMMAGINE– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE– CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

MUSICA– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire e comprendere Comunicare: riprodurre, produrre e cantare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA – CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire e comprendere Comunicare: riprodurre, produrre e cantare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA – CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire e comprendere Comunicare: riprodurre, produrre e cantare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA – CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire e comprendere Comunicare: riprodurre, produrre e cantare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA – CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, percepire e comprendere Comunicare: riprodurre, produrre e cantare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

TECNOLOGIA– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA – CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA – CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA – CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA – CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Documento di valutazione per la scuola primaria

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE 1^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ed. Fisica		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 2^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ed. Fisica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ed. Fisica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ed. Fisica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5^

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ed. Fisica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ALLEGATO 3

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LEGENDA	
INDICATORI	Indicano le abilità/competenze che attestano il raggiungimento di un obiettivo . Sono distinti per ogni disciplina e possono variare nell'arco del triennio.
DESCRIPTORI	Descrivono in che misura si è raggiunto o meno l'obiettivo. Corrispondono ad intervalli di voti numerici. Il singolo voto che viene espresso tiene conto delle componenti dinamiche di cui sopra.
VOTO NUMERICO e VALUTAZIONE	Il VOTO NUMERICO corrisponde alla misura del livello di abilità/competenza raggiunto. La VALUTAZIONE, a compendio della misurazione, tiene conto di altre componenti dinamiche di carattere comportamentale e cognitivo, per cui la RISULTANTE NUMERICA sarà raramente la media matematica delle singole misurazioni periodiche.

DISCIPLINA ARTE ED IMMAGINE

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre e leggere immagini - Studiare la storia dell'arte 	<p>L'alunno al termine del ciclo di studi osserva, esplora, descrive e legge criticamente in modo approfondito immagini di diverso tipo, rappresentandole in modo originale e personale ed esprimendo il proprio pensiero creativo.</p> <p>Sa gestire la periodizzazione della storia dell'arte in modo certo e critico, dimostrando capacità di lettura trasversale e riconoscendo analogamente gli stili della storia dell'arte.</p>	10
	<p>L'alunno al termine del ciclo di studi osserva, esplora, descrive e legge criticamente in modo dettagliato immagini di diverso tipo, rappresentandole in modo creativo.</p> <p>Sa gestire la periodizzazione della storia dell'arte in modo certo e critico, riconoscendo analogamente gli stili della storia dell'arte.</p>	9
	<p>L'alunno al termine del ciclo di studi osserva, esplora, descrive e legge criticamente in modo adeguato immagini di diverso tipo, rappresentandole in modo preciso.</p> <p>Sa gestire la periodizzazione della storia dell'arte in modo sicuro, riconoscendo analogamente gli stili della storia dell'arte.</p>	8
	<p>L'alunno al termine del ciclo di studi osserva, esplora, descrive e legge criticamente in modo abbastanza appropriato immagini di diverso tipo, rappresentandole in modo adeguato.</p> <p>Sa gestire la periodizzazione della storia dell'arte in modo corretto, riconoscendo analogamente gli stili della storia dell'arte.</p>	7
	<p>L'alunno al termine del ciclo di studi osserva e descrive superficialmente immagini di diverso tipo, rappresentandole in modo sufficiente.</p> <p>Sa gestire la periodizzazione della storia dell'arte in modo basilare, riconoscendo analogamente gli stili della storia dell'arte.</p>	6
	<p>L'alunno al termine del ciclo di studi non riesce a esplorare, descrivere e leggere criticamente immagini di diverso tipo, né rappresentarle in modo adeguato.</p> <p>Gestisce la periodizzazione della storia dell'arte in modo confuso</p>	5

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI(macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	10
	L'alunno ha un'adeguata padronanza degli schemi motori di base e utilizza l'esperienza motoria acquisita in maniera pertinente per risolvere situazioni nuove o inusuali.	9
	L'alunno ha una buona padronanza degli schemi motori di base e utilizza l'esperienza motoria acquisita in maniera pertinente.	8
	L'alunno ha una discreta padronanza degli schemi motori	7
	L'alunno ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	6
	L'alunno non padroneggia in maniera adeguata gli schemi motori di base.	4/5
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	L'alunno conosce e applica tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo in maniera esauriente.	9/10
	L'alunno conosce e applica ed interiorizza tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo in maniera appropriata	8
	L'alunno conosce e applica espressioni corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo	7
	L'alunno conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo in maniera sufficiente.	6
	L'alunno applica solamente semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo.	4/5
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno utilizza correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo e conosce le procedure basilari del primo soccorso in maniera esauriente	9/10
	L'alunno utilizza correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo e conosce le procedure basilari del primo soccorso in maniera appropriata.	8
	L'alunno utilizza correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo e conosce le procedure basilari del	7

	primo soccorso	
	L'alunno utilizza correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo	6
	L'alunno non utilizza correttamente gli attrezzi.	4/5

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta autonomamente e in modo critico. Stabilisce relazioni.	10
	L'alunno si orienta autonomamente e in modo critico.	9
	L'alunno si orienta autonomamente.	8
	L'alunno si orienta in modo abbastanza autonomo	7
	L'alunno si orienta se guidato.	6
	L'alunno non si orienta efficacemente e autonomamente.	5
	L'alunno non è in grado di orientarsi nonostante la guida dell'insegnante.	4
Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geo-graficità per interpretare e comunicare (lessico specifico, lettura, utilizzo e produzione di dati, mappe e grafici).	L'alunno utilizza in modo efficace, critico e consapevole strumenti e linguaggio. Stabilisce relazioni.	10
	L'alunno utilizza in modo efficace, critico e consapevole strumenti e linguaggio.	9
	L'alunno utilizza in modo corretto ed efficace strumenti e linguaggio.	8
	L'alunno utilizza in modo corretto strumenti e linguaggio.	7
	L'alunno utilizza strumenti e linguaggio, se guidato.	6
	L'alunno non utilizza strumenti e linguaggio.	5
	L'alunno non è in grado di utilizzare strumenti e linguaggio, nonostante la guida dell'insegnante.	4
Interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali; conoscere le tematiche della tutela e della valorizzazione del paesaggio.	L'alunno conosce, interpreta e confronta in modo efficace, critico e consapevole. Stabilisce relazioni.	10
	L'alunno conosce, interpreta e confronta in modo efficace, critico e consapevole.	9
	L'alunno conosce, interpreta e confronta in modo corretto ed efficace.	8
	L'alunno conosce, interpreta e confronta in modo corretto.	7
	L'alunno conosce in modo essenziale, interpreta e confronta, se guidato.	6
	L'alunno conosce in modo superficiale, non è in grado di interpretare e stabilire confronti.	5
	L'alunno non conosce e non è in grado di interpretare e stabilire confronti, nonostante la guida dell'insegnante.	4
Analizzare e interpretare sistemi territoriali e relativi elementi antropici chiave storica, politica, economica e sociale.	L'alunno analizza, interpreta e confronta in modo efficace, critico e consapevole. Stabilisce relazioni.	10
	L'alunno analizza, interpreta e confronta in modo efficace, critico e consapevole.	9
	L'alunno analizza, interpreta e confronta in modo corretto ed efficace.	8
	L'alunno analizza, interpreta e confronta in modo corretto.	7
	L'alunno analizza in modo essenziale, interpreta e confronta, se guidato.	6

	L'alunno analizza in modo superficiale, non è in grado di interpretare e stabilire confronti.	5
	L'alunno non analizza e non è in grado di interpretare e stabilire confronti, nonostante la guida dell'insegnante.	4

DISCIPLINA ITALIANO

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Intervenire negli scambi comunicativi utilizzandoli per apprendere informazioni ed elaborare opinioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo chiaro, logico e coerente utilizzando un lessico appropriato e vario • negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente, attivo e propositivo esprimendo ed argomentando in modo adeguato le proprie riflessioni, rispettando tempi e turni di parola 	10
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo chiaro, logico e coerente utilizzando un lessico appropriato e abbastanza vario • negli scambi comunicativi interviene in modo coerente, attivo e propositivo esprimendo proprie riflessioni e rispettando tempi e turni di parola 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo chiaro, logico, coerente utilizzando un lessico adeguato e abbastanza vario • negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente e attivo esprimendo le proprie riflessioni e rispettando tempi e turni di parola 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo discretamente chiaro e logico, utilizzando un lessico adeguato e abbastanza vario • negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici riflessioni 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime con un lessico semplice e generico • negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente ma se sollecitato ed esprime semplici riflessioni 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime con un lessico povero e non sempre adeguato • negli scambi comunicativi interviene in modo poco pertinente 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime con un lessico molto povero e non appropriato 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • negli scambi comunicativi interviene in modo non adeguato e non pertinente 	
--	--	--

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Leggere e comprendere testi di vario tipo costruendone un'interpretazione e argomentandola	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua le informazioni esplicite e implicite presenti nel testo cogliendone la pluralità dei messaggi e l'intenzionalità comunicativa dell'autore e fornendone una propria interpretazione personale e argomentandola 	10
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua le informazioni esplicite e implicite presenti nel testo cogliendone la pluralità dei messaggi e l'intenzionalità comunicativa dell'autore 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua correttamente le informazioni esplicite e implicite presenti nel testo 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua le informazioni principali presenti nel testo cogliendone il significato globale 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua le informazioni principali presenti nel testo, ma solo se esplicite, cogliendone il significato globale 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua le informazioni principali presenti nel testo in modo frammentario cogliendo parzialmente il significato del testo 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua con difficoltà e solo se guidato le informazioni essenziali di un testo 	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Produrre testi di diverso genere nel rispetto delle regole orto-morfo-sintattiche rispettando la traccia	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura • si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale 	10
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha una padronanza della lingua scritta appropriata e mostra una buona capacità di approfondimento • si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco organizzando il discorso in modo 	9

	ben articolato	
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha una padronanza della lingua scritta appropriata • si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha una discreta padronanza della lingua scritta • si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo non sempre corretto, comprensibile e organico 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo scorretto e non comprensibile 	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Saper definire i rapporti logici tra gli elementi della frase complessa	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia in modo esaustivo, approfondito e consapevole le funzioni linguistiche e le usa senza difficoltà • riconosce con sicurezza rapporti logici e le gerarchie tra le proposizioni di un periodo 	10
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia in modo corretto le funzioni linguistiche e le usa senza difficoltà • riconosce correttamente i rapporti logici e le gerarchie tra le proposizioni di un periodo 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e usa le funzioni linguistiche con lievi difficoltà • riconosce i principali rapporti logici e le gerarchie tra le proposizioni di un periodo 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha una comprensione abbastanza buona delle strutture linguistiche ma talvolta commette errori nel loro uso e riconoscimento • riconosce con qualche errore i principali rapporti logici e le gerarchie tra le proposizioni di un periodo 	7

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato commettendo vari errori nell'applicazione • riconosce i principali rapporti logici tra le proposizioni di un periodo con alcuni errori 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche e spesso ha difficoltà a memorizzarle e riconoscerle • non sempre riconosce i principali rapporti logici tra le proposizioni di un periodo 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non comprende le strutture e le funzioni linguistiche • non riconosce i rapporti logici tra le proposizioni di un periodo 	4

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE INGLESE E FRANCESE

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
COMPRENSIONE ORALE	L'alunno comprende pienamente i messaggi orali cogliendo anche elementi non espliciti.	10
	L'alunno comprende con sicurezza i messaggi orali.	9
	L'alunno comprende i messaggi orali in modo abbastanza completo	8
	L'alunno comprende globalmente i messaggi orali cogliendone gli elementi chiave.	7
	L'alunno comprende i messaggi orali in modo essenziale.	6
	L'alunno comprende i messaggi orali in modo frammentario.	5
	L'alunno non comprende i messaggi orali.	4

PRODUZIONE ORALE	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
	L'alunno si esprime in forma orale in modo completo e personale.	10
	L'alunno si esprime in forma orale in modo completo e sicuro.	9
	L'alunno si esprime in forma orale in modo soddisfacente.	8
	L'alunno si esprime in forma orale in modo semplice ed essenzialmente corretto.	7
	L'alunno si esprime in forma orale in modo comprensibile, anche se non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in forma orale in modo stentato e scorretto	5
	L'alunno non si esprime in forma orale in modo comprensibile.	4

COMPRENSIONE SCRITTA	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
	L'alunno legge e comprende pienamente i messaggi scritti cogliendo anche elementi non espliciti.	10
	L'alunno legge e comprende i messaggi scritti con sicurezza e correttezza.	9
	L'alunno legge e comprende i messaggi scritti in modo abbastanza completo.	8
	L'alunno legge e comprende i messaggi scritti globalmente cogliendone gli elementi chiave.	7
	L'alunno legge e comprende i messaggi scritti in modo essenziale.	6
	L'alunno legge e comprende i messaggi scritti in modo frammentario.	5
	L'alunno non comprende i messaggi scritti	4

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
	L'alunno si esprime in forma scritta in modo chiaro, ricco e corretto.	10
	L'alunno si esprime in forma scritta in modo completo e corretto.	9
	L'alunno si esprime in forma scritta in modo chiaro e complessivamente corretto.	8
	L'alunno si esprime in forma scritta in modo abbastanza comprensibile e corretto.	7
	L'alunno si esprime in forma scritta in modo semplice e talvolta guidato.	6
	L'alunno si esprime in forma scritta in modo scorretto e poco chiaro.	5
	L'alunno non si esprime in forma scritta in maniera comprensibile.	4

DISCIPLINA MATEMATICA

INDICATORI (macroaree e competenze)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo, spiega in modo corretto e approfondito il procedimento seguito.	10
	L'alunno si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo, spiega in modo corretto il procedimento seguito.	9
	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, spiega in modo corretto il procedimento seguito.	8
	L'alunno si muove con discreta sicurezza nel calcolo, spiega in modo superficiale il procedimento seguito.	7
	L'alunno talvolta ha difficoltà nel calcolo, spiega il procedimento seguito in modo non sempre corretto.	6
	L'alunno ha difficoltà nel calcolo, spiega il procedimento seguito in modo superficiale se guidato.	5
	L'alunno ha gravi difficoltà nel calcolo, non spiega il procedimento seguito nemmeno se guidato.	4
SPAZIO E FIGURE	L'alunno riconosce e denomina con sicurezza le forme del piano e dello spazio, risolve problemi in contesti diversi e in modo appropriato e originale.	10
	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e risolve problemi in contesti diversi e in modo appropriato.	9
	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e risolve problemi in contesti diversi in modo non sempre appropriato.	8
	L'alunno riconosce e denomina con qualche incertezza le forme del piano e dello spazio e risolve problemi in contesti noti in modo appropriato.	7
	L'alunno riconosce e denomina con qualche incertezza le forme del piano e dello spazio e risolve problemi in contesti noti.	6
	L'alunno non sempre riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e risolve problemi in contesti noti se guidato.	5
	L'alunno non sempre riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e ha difficoltà a risolvere problemi in contesti noti anche se guidato.	4
RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo pertinente, confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni appropriate.	10
	L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo quasi sempre pertinente, confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni.	9
	L'alunno utilizza e interpreta discretamente il linguaggio matematico, confronta	8

	procedimenti diversi e produce formalizzazioni.	
	L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo accettabile, confronta procedimenti diversi e produce semplici formalizzazioni.	7
	L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico anche se con qualche difficoltà, confronta semplici procedimenti diversi e produce semplici formalizzazioni.	6
	L'alunno ha difficoltà nell'utilizzare e interpretare il linguaggio matematico, confronta procedimenti diversi e produce semplici formalizzazioni se guidato.	5
	L'alunno non sa utilizzare e interpretare il linguaggio matematico, non è in grado, nemmeno se guidato, di confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni.	4
DATI E PREVISIONI	L'alunno analizza e interpreta in modo opportuno rappresentazioni di dati, nelle situazioni di incertezza si orienta prontamente con valutazioni di probabilità.	10
	L'alunno analizza e interpreta in modo opportuno rappresentazioni di dati, nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.	9
	L'alunno analizza e interpreta in modo quasi sempre opportuno rappresentazioni di dati, nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.	8
	L'alunno analizza e interpreta in modo non sempre opportuno rappresentazioni di dati, nelle situazioni di incertezza si orienta dimostrando qualche difficoltà con valutazioni di probabilità.	7
	L'alunno analizza e interpreta con qualche difficoltà rappresentazioni di dati, nelle situazioni di incertezza si orienta con semplici valutazioni di probabilità.	6
	L'alunno analizza e interpreta con difficoltà rappresentazioni di dati, nelle situazioni di incertezza si orienta con semplici valutazioni di probabilità se guidato.	5
	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati con notevoli difficoltà, nelle situazioni di incertezza non si orienta con valutazioni di probabilità nemmeno se guidato.	4

DISCIPLINA MUSICA

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
ASCOLTARE E ANALIZZARE - Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale anche con il supporto di risorse presenti in rete.	L'alunno riconosce e classifica autonomamente stili e linguaggio musicale anche in brani non analizzati in classe. Crea collegamenti e approfondisce.	10
	L'alunno riconosce e classifica autonomamente stili e linguaggio musicale anche in brani non analizzati in classe.	9
	L'alunno riconosce e classifica autonomamente stili e linguaggio musicale nei brani analizzati in classe.	8
	L'alunno riconosce e classifica stili e linguaggio musicale nei brani analizzati in classe, con la guida dell'insegnante.	7
	L'alunno riconosce parzialmente ma classifica stili e linguaggio musicale nei brani analizzati in classe, con la guida dell'insegnante.	6
	L'alunno non riconosce e classifica parzialmente stili e linguaggio musicale nei brani analizzati in classe nonostante la guida dell'insegnante.	5
	L'alunno non riconosce e non classifica stili e linguaggio musicale nei brani analizzati in classe nonostante la guida dell'insegnante, dimostrando scarsi interesse e partecipazione alle attività.	4
PRATICA STRUMENTALE E VOCALE - Eseguire semplici brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici. - Realizzare eventi sonori che integrino	L'alunno esegue, improvvisa, rielabora, compone brani musicali di diversi generi e stili, vocali e strumentali anche integrando altre forme artistiche in modo autonomo, ricco ed espressivo.	10
	L'alunno esegue, improvvisa, rielabora, compone brani musicali di diversi generi e stili, vocali e strumentali anche integrando altre forme artistiche in modo autonomo ed espressivo.	9
	L'alunno esegue, improvvisa, rielabora, compone brani musicali di diversi generi e stili, vocali e strumentali anche integrando altre forme artistiche in modo autonomo,	8

altre forme artistiche.	meccanico con qualche imprecisione.	
	L'alunno esegue, improvvisa, rielabora, compone brani musicali di diversi generi e stili, vocali e strumentali integrando altre forme artistiche con la guida dell'insegnante, in modo meccanico e impreciso.	7
	L'alunno esegue, improvvisa, rielabora, compone brani musicali di diversi generi e stili, vocali e strumentali integrando altre forme artistiche con la guida dell'insegnante, in modo meccanico, impreciso e parziale.	6
	L'alunno esegue e improvvisa in modo meccanico, impreciso e parziale. Applica in modo limitato le conoscenze apprese anche con la guida dell'insegnante.	5
	L'alunno non esegue e non improvvisa nonostante la guida dell'insegnante dimostrando scarsi interesse e partecipazione alle attività.	4
CODIFICA E DECODIFICA DEL LINGUAGGIO MUSICALE - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	L'alunno decodifica e utilizza in maniera eccellente e autonoma la notazione tradizionale, altri sistemi di scrittura e i software specifici.	10
	L'alunno decodifica e utilizza con pertinenza, accuratezza e autonomia la notazione tradizionale, altri sistemi di scrittura e i software specifici.	9
	L'alunno decodifica e utilizza con padronanza e autonomia la notazione tradizionale, altri sistemi di scrittura e i software specifici.	8
	L'alunno decodifica e utilizza correttamente la notazione tradizionale, altri sistemi di scrittura e i software specifici con la guida dell'insegnante.	7
	L'alunno decodifica e utilizza con essenzialità la notazione di base e i software specifici con la guida dell'insegnante.	6
	L'alunno decodifica e utilizza in modo parziale e difficoltoso la notazione di base e i software specifici, anche con la guida dell'insegnante.	5
	L'alunno non decodifica e non utilizza la notazione di base e i software specifici, nonostante la guida dell'insegnante, dimostrando scarsi interesse e partecipazione alle attività.	4

DISCIPLINA SCIENZE

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Riconoscere e ricordare i contenuti propri della disciplina	L'alunno ha piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari	10
	L'alunno ha conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari	9
	L'alunno ha conoscenza completa degli argomenti	8
	L'alunno ha conoscenza discretamente completa dei contenuti di base	7
	L'alunno ha conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	6
	L'alunno ha conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	5
	L'alunno ha conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti	L'alunno osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale	10
	L'alunno osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla	9
	L'alunno osserva e descrive "situazioni problematiche complesse"	8
	L'alunno osserva e descrive situazioni problematiche non complesse	7
	L'alunno osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi più semplici	6
	L'alunno osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali	5
	L'alunno descrive con incertezza semplici fenomeni naturali	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Comprendere e risolvere i problemi formulando ipotesi e le soluzioni di verifica.	L'alunno passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di situazioni problematiche	10
	L'alunno organizza autonomamente esperimenti, comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati	9
	L'alunno individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e	8

	ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento	
	L'alunno individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice	7
	L'alunno individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.	6
	L'alunno individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento	5
	L'alunno individua relazioni di causa-effetto solo se guidato	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Comprendere e capire i linguaggi specifici	L'alunno si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando il linguaggio specifico con padronanza e sicurezza	10
	L'alunno si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata	9
	L'alunno si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate	8
	L'alunno si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate	7
	L'alunno si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate	6
	L'alunno si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco scientifica	5
	L'alunno si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi	4

DISCIPLINA STORIA

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze	L'alunno mostra una completa padronanza nell'uso di differenti tipologie di fonti storiche e documentarie, producendo conoscenze approfondite e pertinenti	10
	L'alunno usa le diverse tipologie di fonti storiche e documentarie in modo adeguato, attraverso le quali produce conoscenze	9
	L'alunno usa le diverse tipologie di fonti storiche e documentarie in modo adeguato	8
	L'alunno usa le diverse tipologie di fonti storiche e documentarie in modo adeguato ma parziale	7
	L'alunno usa solo alcune tipologie di fonti storiche e documentarie in modo superficiale	6
	L'alunno non usa le diverse tipologie di fonti storiche e documentarie in modo adeguato	5
	L'alunno non sa usare le diverse tipologie di fonti storiche e documentarie	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Selezionare e organizzare le informazioni utili e utilizzarle per costruire grafici, mappe spazio-temporali, schemi.	L'alunno seleziona tutte le informazioni utili in modo autonomo e le organizza in grafici, mappe spazio-temporali o schemi ricchi ed esaurienti	10
	L'alunno seleziona tutte le informazioni utili in modo autonomo e le organizza in grafici, mappe spazio-temporali o schemi completi	9
	L'alunno seleziona le informazioni utili in modo adeguato e le organizza in grafici, mappe spazio-temporali o schemi completi	8
	L'alunno seleziona le informazioni utili in modo adeguato e le organizza in grafici, mappe spazio-temporali o schemi non del tutto completi	7
	L'alunno seleziona solo alcune informazioni in modo adeguato e le organizza in grafici, mappe spazio-temporali o schemi approssimativi	6

	L'alunno seleziona alcune informazioni in modo inadeguato e non sa organizzarle in grafici, mappe spazio-temporali, schemi, etc...	5
	L'alunno non sa selezionare e organizzare le informazioni utili per costruire grafici, mappe spazio-temporali, schemi, etc...	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Riconoscere il patrimonio culturale locale in relazione agli eventi studiati	L'alunno riconosce in modo adeguato il patrimonio culturale locale e istituisce collegamenti in modo approfondito con gli eventi studiati	10
	L'alunno riconosce in modo adeguato il patrimonio culturale locale in relazione agli eventi studiati	9
	L'alunno riconosce in modo adeguato il patrimonio culturale locale	8
	L'alunno riconosce in modo adeguato ma parziale il patrimonio culturale locale	7
	L'alunno riconosce in modo superficiale il patrimonio culturale locale	6
	L'alunno riconosce in modo frammentario il patrimonio culturale locale	5
	L'alunno non riconosce il patrimonio culturale locale	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	L'alunno utilizza in piena autonomia le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile in modo adeguato, coerente e completo	10
	L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile in modo adeguato e coerente	9
	L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile in modo adeguato	8
	L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile in modo adeguato, ma parziale	7
	L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile in modo superficiale	6

	L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile in modo inadeguato	5
	L'alunno non utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	4

INDICATORI (macroaree)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Argomentare oralmente o in forma scritta conoscenze e concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno argomenta in modo adeguato conoscenze e concetti appresi oralmente o in forma scritta, utilizzando con padronanza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina	10
	L'alunno argomenta in modo adeguato conoscenze e concetti appresi oralmente o in forma scritta con il linguaggio specifico della disciplina	9
	L'alunno argomenta in modo adeguato conoscenze e concetti appresi oralmente o in forma scritta	8
	L'alunno argomenta in modo adeguato ma parziale conoscenze e concetti appresi oralmente o in forma scritta	7
	L'alunno argomenta in modo superficiale oralmente o in forma scritta conoscenze e concetti appresi	6
	L'alunno argomenta in modo inadeguato oralmente o in forma scritta conoscenze e concetti appresi	5
	L'alunno non sa argomentare né oralmente né in forma scritta conoscenze e concetti appresi	4

DISCIPLINA TECNOLOGIA

COMPETENZE (MACROAREE)	INDICATORI	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
TEORIA Individuare elementi per l'analisi e la rappresentazione tecnica degli spazi abitativi conoscendone le tecniche costruttive, struttura e materiali. Conoscere i principali processi di trasformazione delle RISORSE e riconoscere le diverse forme di ENERGIE coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed esposizione degli argomenti • Lessico • Capacità critica e di rielaborazione 	Sicura ed efficace Ampio Notevole	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed esposizione degli argomenti • Lessico • Capacità critica e di rielaborazione 	Sicura Ampio Appropriata	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed esposizione degli argomenti • Lessico • Capacità critica e di rielaborazione 	Chiara e corretta Appropriato Buona	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed esposizione degli argomenti • Lessico • Capacità critica e di rielaborazione 	Corretto Specifico Sufficiente	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed esposizione degli argomenti • Lessico • Capacità critica e di rielaborazione 	Semplice Generico Non appropriata	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed esposizione degli argomenti • Lessico • Capacità critica e di rielaborazione 	Confusa Incerto Assente	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed esposizione degli argomenti • Lessico • Capacità critica e di rielaborazione 	Improprio e stentato Limitato Assente	4
--	--	---	---

DISEGNO Scoprire, attraverso, il confronto e la ricerca la tridimensionalità degli oggetti e rappresentarli. Dalla tridimensionalità della realtà alla bidimensionalità del disegno. PROIEZIONI ASSONOMETRICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e pulizia • Tratto e precisione • Esecuzione grafica 	Completo ed efficace	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e pulizia • Tratto e precisione • Esecuzione grafica 	Completo	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e pulizia • Tratto e precisione • Esecuzione grafica 	Corretto	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e pulizia • Tratto e precisione • Esecuzione grafica 	Abbastanza corretto	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e pulizia • Tratto e precisione • Esecuzione grafica 	Accettabile	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e pulizia • Tratto e precisione • Esecuzione grafica 	Non adeguato	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e pulizia • Tratto e precisione • Esecuzione grafica 	Assente	4

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i contenuti - Usare il linguaggio - Esercitare la capacità critica 	L'alunno conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari e si esprime con un linguaggio preciso, arricchito da numerosi apporti personali Rielabora in modo autonomo e originale, cogliendo i legami tra i diversi saperi Analizza e valuta criticamente, sa esprimere un giudizio personale motivato e adeguato al contesto	Ottimo
	L'alunno conosce in modo completo e si esprime con un linguaggio appropriato Rielabora in modo autonomo, cogliendo i legami tra i diversi saperi Analizza e valuta criticamente, sa esprimere un giudizio personale adeguato	Distinto
	L'alunno conosce in modo abbastanza completo e si esprime con un linguaggio corretto Rielabora in modo autonomo Ha una buona capacità di analisi e di sintesi; sa esprimere un giudizio personale	Buono
	L'alunno conosce gli elementi essenziali dei contenuti disciplinari e si esprime con un linguaggio abbastanza corretto Comprende i messaggi ed è in grado, se guidato, di sintetizzare concetti semplici. Sa esprimere giudizi personali ma non sempre è in grado di motivarli	Sufficiente
	L'alunno conosce in modo frammentario e lacunoso e si esprime con un linguaggio non sempre corretto. Comprende semplici messaggi ma non è in grado di operare una sintesi. Non sa esprimere giudizi personali, motivandoli	Non sufficiente

DISCIPLINA ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

INDICATORI (macroaree)	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO
Linguaggio	L'alunno utilizza il linguaggio scritto e quello orale in maniera preciso ed adeguato; di fronte alle difficoltà, consulta strumenti in totale autonomia.	Ottimo
	L'alunno utilizza il linguaggio scritto e orale in autonomia; di fronte alle difficoltà necessita dell'aiuto per consultare dizionari e strumenti tecnologici.	Distinto
	L'alunno utilizza il linguaggio orale in maniera autonoma; di fronte a compiti che prevedano l'uso di linguaggio scritto necessita di collaborazione.	Buono
	Il bambino necessita dell'aiuto dell'adulto per utilizzare il linguaggio scritto e orale e le fonti.	Sufficiente
	Anche con il supporto dell'adulto, il bambino fatica a esprimersi.	Non sufficiente
Problem solving	L'alunno utilizza in autonomia strumenti e conoscenze matematico-scientifiche per interpretare la realtà e risolvere problemi legati alla realtà concreta.	Ottimo
	L'alunno utilizza strumenti e conoscenze matematiche e scientifiche per interpretare la realtà.	Distinto
	L'alunno è in possesso di strumenti e conoscenze matematico-scientifiche; le utilizza in risposta a domande stimolo.	Buono
	Il bambino necessita dell'aiuto per utilizzare le conoscenze matematico-scientifiche.	Sufficiente
	Anche con il supporto, il bambino fatica ad orientarsi all'interno di problemi che partono dalla sua esperienza.	Non sufficiente
Disponibilità ad apprendere	L'alunno è curioso di fronte a situazioni d'apprendimento nuove; in autonomia comprende testi riuscendo a interiorizzarne il contenuto e utilizzarlo in situazioni nuove.	Ottimo
	L'alunno è curioso di fronte a situazioni d'apprendimento nuove; in autonomia comprende testi riuscendo a interiorizzarne il contenuto e utilizzarlo in situazioni nuove.	Distinto
	L'alunno è curioso di fronte a situazioni d'apprendimento nuove; con l'aiuto comprende testi e ne interiorizza il contenuto. Chiede spiegazioni sulle consegne.	Buono
	L'alunno partecipa anche se non attivamente alle occasioni d'apprendimento; necessita della figura adulta per comprendere testi e portare a termine compiti di realtà.	Sufficiente
	L'alunno palesa atteggiamento passivo/oppositivo di fronte all'apprendimento.	Non sufficiente

Rapporti con l'altro	L'alunno ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale; è consapevole della propria identità culturale e riconosce l'altro, rispettandolo e cercando occasioni di confronto. Rispetta le regole di civile convivenza riconoscendone il valore e l'importanza.	Ottimo
	L'alunno ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale; è consapevole della propria identità culturale, riconosce l'altro e rispetta le regole di convivenza civile.	Distinto
	L'alunno ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale; riconosce l'altro ma non sempre considera arricchente la diversità. Non sempre rispetta le regole ma, se richiamato, modifica il proprio comportamento; con l'aiuto dell'adulto riconosce l'importanza delle regole.	Buono
	L'alunno necessita della mediazione dell'adulto nei rapporti con gli altri e per il rispetto delle regole, di cui non riconosce il valore.	Sufficiente
	Anche se aiutato dall'adulto, il bambino non riconosce la diversità e non cerca un dialogo con essa; non rispetta le regole e palesa atteggiamenti oppositivi nei confronti dei pari e dell'adulto.	Non sufficiente
Nuovi media	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole le possibilità di cui i nuovi media sono portatori; riesce a discernere in maniera critica quali siano le informazioni attendibili.	Ottimo
	L'alunno utilizza in maniera autonoma e consapevole le possibilità di cui i nuovi media sono portatori; guidato nella riflessione dall'adulto, discerne ciò che è valido da ciò che non lo è.	Distinto
	L'alunno, con l'aiuto dell'adulto, utilizza i nuovi media; guidato nella riflessione dall'adulto, discerne ciò che è valido da ciò che non lo è.	Buono
	L'alunno utilizza con qualche difficoltà, seppur aiutato dall'adulto, i nuovi media; fatica a discernere le informazioni.	Sufficiente
	L'alunno non è interessato ai nuovi media e non ne riconosce le potenzialità.	Non sufficiente